

T.C
YILDIRIM KAYMAKAMLIĞI
CUMALIKIZIK İLK VE ORTAOKULU/KURUMU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



'Bir millet irfan ordusuna sahip olmadıkça, muharebe meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin kalıcı sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuna bağlıdır.'

Mustafa Kemal Atatürk

M. Atatürk

Okul/Kurum Bilgileri

İli: BURSA		İlçesi: YILDIRIM	
Adres:	Cumalıkızık köyü 5. Bahçe Sok. No 2 Yıldırım / Bursa	Coğrafi Konum (link)	Cumalıkızık İlkokulu ve Ohttps://maps.app.goo.gl/iczuoBE8xnT174kj8rtaokulu
Telefon Numarası :	02243723464	Faks Numarası :	02243723464
e- Posta Adresi:	720055@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://cumalikizikortaokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	720055	Öğretim Şekli:	TAM GUN



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız,artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı,güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan, güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizin,daha iyi imkânlarla yetişmiş, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık, Türkiye Cumhuriyetinin gelişmişlik seviyesini daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi - bu işi ben şu araçla, şu amaç için, şu zamanda, şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım- demektir. Örneğin öğrenme güclüğü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için

eğitim ve ğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024 – 2028 Stratejik Plan hazırlanmıştır.

2024 – 2028 yıllarını kapsayan Stratejik Plan, Cumalıkızık İlk ve Ortaokulu olarak kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu göstermektedir. Kuruma yeni gelen müdür, ğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse, eğitim ğretim daha verimli olacak, yeni gelen idareci ve öğretmenler kurumu tanımış, misyonumuzu, kurumumuzun zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, ğretmen, ğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Barlas LAÇİN
OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	Error! Bookmark not defined.
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	8
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	8
1.2 Planlama Süreci	Error! Bookmark not defined.
2. DURUM ANALİZİ	10
2.1 Kurumsal Tarihçe	Error! Bookmark not defined.
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Error! Bookmark not defined.
2.3 Mevzuat Analizi	Error! Bookmark not defined.
2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi	Error! Bookmark not defined.
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	Error! Bookmark not defined.
2.6 Paydaş Analizi	Error! Bookmark not defined.
2.7 Kuruluş İçi Analiz	Error! Bookmark not defined.
2.7.1 Teşkilat Şeması	Error! Bookmark not defined.
2.7.2 İnsan Kaynakları	Error! Bookmark not defined.
2.7.3 Teknolojik Düzey	Error! Bookmark not defined.
2.7.4 Mali Kaynaklar	Error! Bookmark not defined.
2.7.5 İstatistik Veriler	Error! Bookmark not defined.
2.8 Çevre Analizi (PESTLE)	Error! Bookmark not defined.
2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	Error! Bookmark not defined.
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	Error! Bookmark not defined.
3. GELECEĞE BAKIŞ	Error! Bookmark not defined.
3.1 Misyon	37
3.2 Vizyon	37
3.3 Temel Değerler	Error! Bookmark not defined.
3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler	Error! Bookmark not defined.
4. MALİYETLENDİRME	Error! Bookmark not defined.
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	Error! Bookmark not defined.
EKLER:	46

1.BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022-21 Sayılı Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Barlas LAÇİN	Okul Müdürü	Zeynep KÖROĞLU	Öğretmen
Murat ÖZSOY	Müdür Yardımcısı	Dudu ÖZNUR UYKUZ	Öğretmen
Ali ALKAN	Müdür Yardımcısı	Esengül SAVAŞTAER	Öğretmen
Şenol ÇELİK	Öğretmen	Şükran UYSAL	Öğretmen
Nazlı UZUN	Okul-Aile Birliği Başkanı	Halis NOM	Öğretmen

1.2 Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2. BÖLÜM

2. DURUM ANALİZİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemini kapsayacak olan stratejik planı için hazırlık çalışmaları, Bakanlığımızın 2022/21 sayılı genelgesi ile başlatılmıştır. 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Programında belirtilen takvim doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturularak katılımcı bir anlayışla Bakanlığımız Stratejik Plan modeli doğrultusunda yapılmıştır.

Çalışma ekiplerinin belirlenmesini takiben hazırlık çalışmalarına ilişkin ilkeler ve esaslar ile izlenecek yöntem, süreç ve çalışma takvimine ilişkin ayrıntılar kararlaştırılmış ve okulumuz personeline duyurulmuştur. Belirlenen çalışma takvimi doğrultusunda, eğitim ve bilgilendirme toplantıları ile stratejik planlama çalışmaları başlatılmıştır. Problem çözme teknikleri ve Stratejik plan hazırlama başlıklarında uygulamalı eğitim çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Alınan eğitimlerin ardından Okulumuzun tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, iç ve dış paydaşları ile yararlanıcıları belirlenerek önceliklendirilmiş ve paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Okulumuzda oluşturulan GZFT listeleri Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi tarafından gözden geçirilerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır. GZFT çalışmalarının tamamlanmasının ardından iç ve dış paydaşlara gönderilmek üzere anket soruları ve dış paydaş görüşme planı hazırlanmıştır. Hazırlanan dış paydaş görüşme planı doğrultusunda elektronik ortamda diğer paydaşların görüşleri alınmıştır. Anket sonuçları, konularına göre sınıflandırılmış ve değerlendirilmiştir.

2.1 Kurumsal Tarihçe

OKULUMUZUN TARİHÇESİ

Okul,1937 yılında köy içerisinde bir binada ve tek öğretmenle eğitim ve öğretime başlamıştır.1949 yılında şu anki yerinde 2 katlı duvar örme olarak altı düğün salonu üstü 5 derslik olarak yapılmıştır. Daha sonra alt katlarda bölünerek sınıflara ayrılmıştır.8 derslikli okula dönüştürülmüştür.1998 yılında ilköğretime dönüştürülmüştür.2001 yılında ısınma sistemi sobalı sistemden kaloriferli(Fueloil) sisteme geçmiştir.2002-2003 yılında Anasınıfı açılmıştır.2003 yılında okulun bitişiğinde çok amaçlı salon hizmete girmiştir.2012 yılında okulumuz ilkokul ve ortaokul olarak ikiye ayrılmış ve tek müdürlük altında birleşmiştir.2022 yılında ise Milli Eğitim Bakanlığınca başlatılan Köy Yaşam Merkezi Projesi kapsamında okulumuz aynı zamanda Cumalıkızık Köy Yaşam Merkezi olarak kullanıma açılmıştır.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuzda uygulamakta olduğu stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulandığı dönem olan 2019-2023 dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Hazırlanacak olan 2024-2028 stratejik planında yer alacak amaç, hedef, performans göstergesi ve stratejiler ile faaliyetlerin doğru bir çerçevede belirlenmesi öncelik arz etmektedir.

Okulumuz performans göstergelerinin yıllara göre takibi yapılırken, her yıl okulumuz ilgili birimleri, e-okul veri tabanından alınan veriler değerlendirilerek sonuçlara ulaşılmıştır. SP uygulama ve sonuçları, kalite unsurları açısından değerlendirilmiştir. Hedeflerle ilgili birimler, uygulama sorumluluğunun yanı sıra izleme ve değerlendirmeye ilişkin temel verilerin sağlanmasından da sorumludur. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanmıştır. Raporlama genel anlamda altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilmiştir. Her yılın ocak ve haziran aylarının son haftasında raporlama yapılmıştır. Raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılmıştır. Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiştir.

2.3 Mevzuat Analizi

Bursa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası'nın 10. 24. 42. ve 62. Maddeleri, 10/07/2018 tarih ve 30474 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 1 Nolu Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında CK, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 3. ve 9. maddeleri, ile diğer ilgili kanun maddeleri yanı sıra Kanun Hükmünde Kararname (KHK), Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Bakanlar Kurulu Kararı, Tebliğ, Usul ve Esaslar ile Genelgelere dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.

Bu kapsamda Cumalıkızık İlk ve Ortaokulu faaliyetlerini, yukarıda belirtilen hükümler kapsamında yürütmektedir.

Cumalıkızık İlk ve Ortaokulu, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklere uymakla mükelleftir. Bunların dışında Ortaokul düzeyinde yükümlülük arz eden mevzuat, Tablo 1'de ayrıca gösterilmiştir.



Tablo 1: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerde ki ilgili hükümleri yerine getirmek “Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek. Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet 	<ul style="list-style-type: none"> T.C. Anayasası 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu 439 Sayılı Ek Ders Kanunu 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu MEB Personel Mevzuat Bülteni 	<ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir. Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan 	<ul style="list-style-type: none"> Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi Mevzuat itibariyle Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklere “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi Öğrenci velilerinin eğitim

<p>alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ortaokul öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği • MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) • Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği • 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM'nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge • 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik • Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği • Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği • MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi 	<p>paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mevzuat itibariyle öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır. 	<p>faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
---	--	---	---

2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,

- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
20. MİLLÎ EĞİTİM ŞURASI KARARLARI	TÜM METİN	TEMEL EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ, ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİ
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2024/2028 STRATEJİK PLANI	AMAÇ. HEDEFLER	OKUL STRATEJİK PLANDA BAKANLIK PLANININ ESAS ALINMASI
BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024/2028 STRATEJİK PLANI	AMAÇ. HEDEFLER	OKUL STRATEJİK PLANDA BAKANLIK PLANININ ESAS ALINMASI

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme

	Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Öğrencilerin sosyal ilişkiler kurmasını sağlamak
Sportif faaliyetler	Öğrencilerin sportif faaliyetlerini desteklemek
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Öğrencilerin kültürel ve sanatsal faaliyetlerini desteklemek ve uygun ortam sağlamak
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Okul çalışanlarının sosyal etkinlik ve mesleki gelişimlerini desteklemek
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul aile birliği çalışmalarına uygun ortam hazırlamak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrencilere yönelik faaliyetlerin yürütülmesini sağlamak
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ölçme değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesini sağlamak
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Öğrenme ortamlarını hazırlamak ve sürekliliğini sağlamak
Ders dışı faaliyetler	Uygun ders dışı faaliyetleri planlamak

2.6 Paydaş Analizi

Paydaş analizi kapsamında, öncelikle paydaşlar belirlenerek iç ve dış paydaş olarak tasnif edilmiştir. Katılımcılığı artırmak ve paydaş görüşlerini plana yansıtılabilmek amacıyla anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması ve toplantılardan yararlanılmıştır.

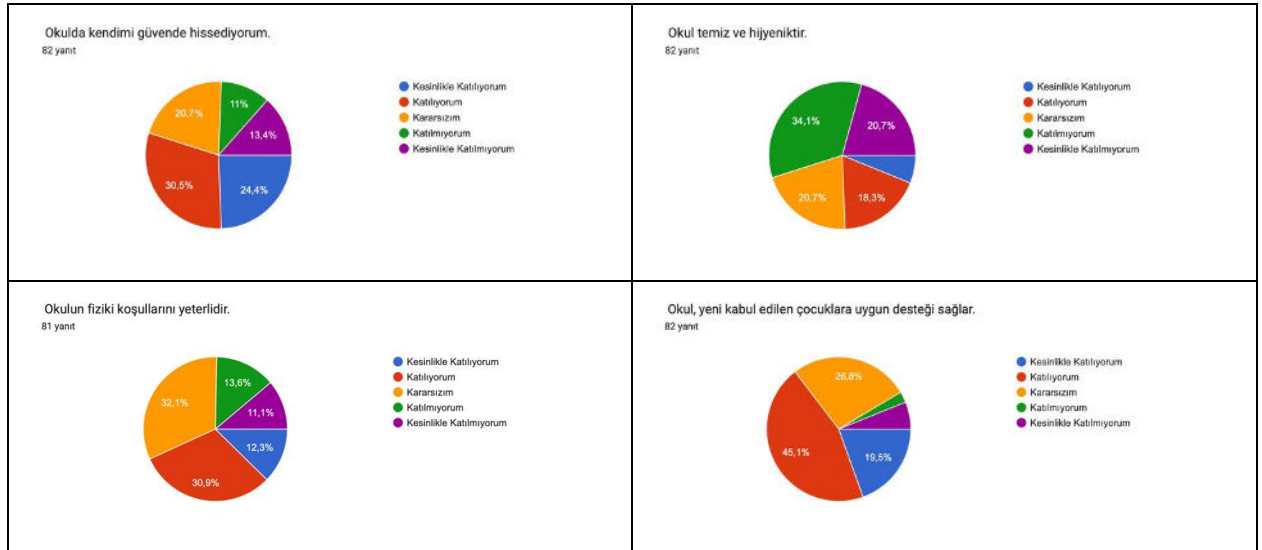
Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ (5 Yüksek Öncelik - 1 Düşük Öncelik)
Millî Eğitim Bakanlığı		X	5
Valilik		X	5
İl Millî Eğitim Müdürlüğü		X	5

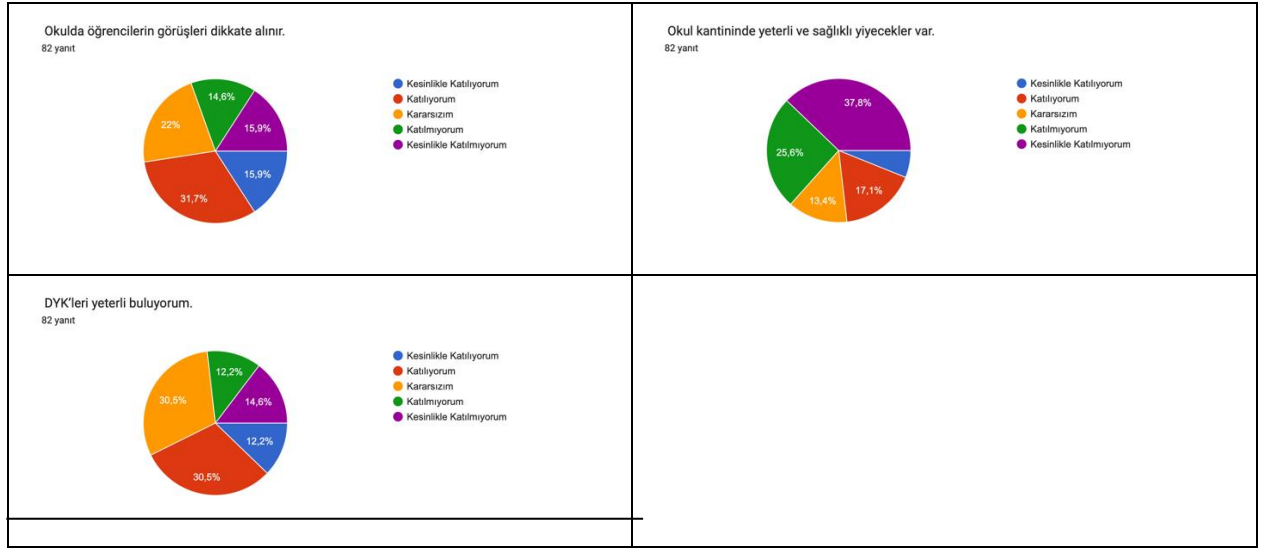
Kaymakamlık		X	5
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X	5
Öğretmenler	X		5
Öğrenciler	X		5
Veliler		X	5
Okul Aile Birliği	X		4
Diğer çalışanlar	X		5
Uludağ Üniversitesi		X	1
Yıldırım Belediyesi		X	3
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		X	3
Muhtarlık		X	3
Sivil Toplum Kuruluşları		X	3

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar şu şekildedir:

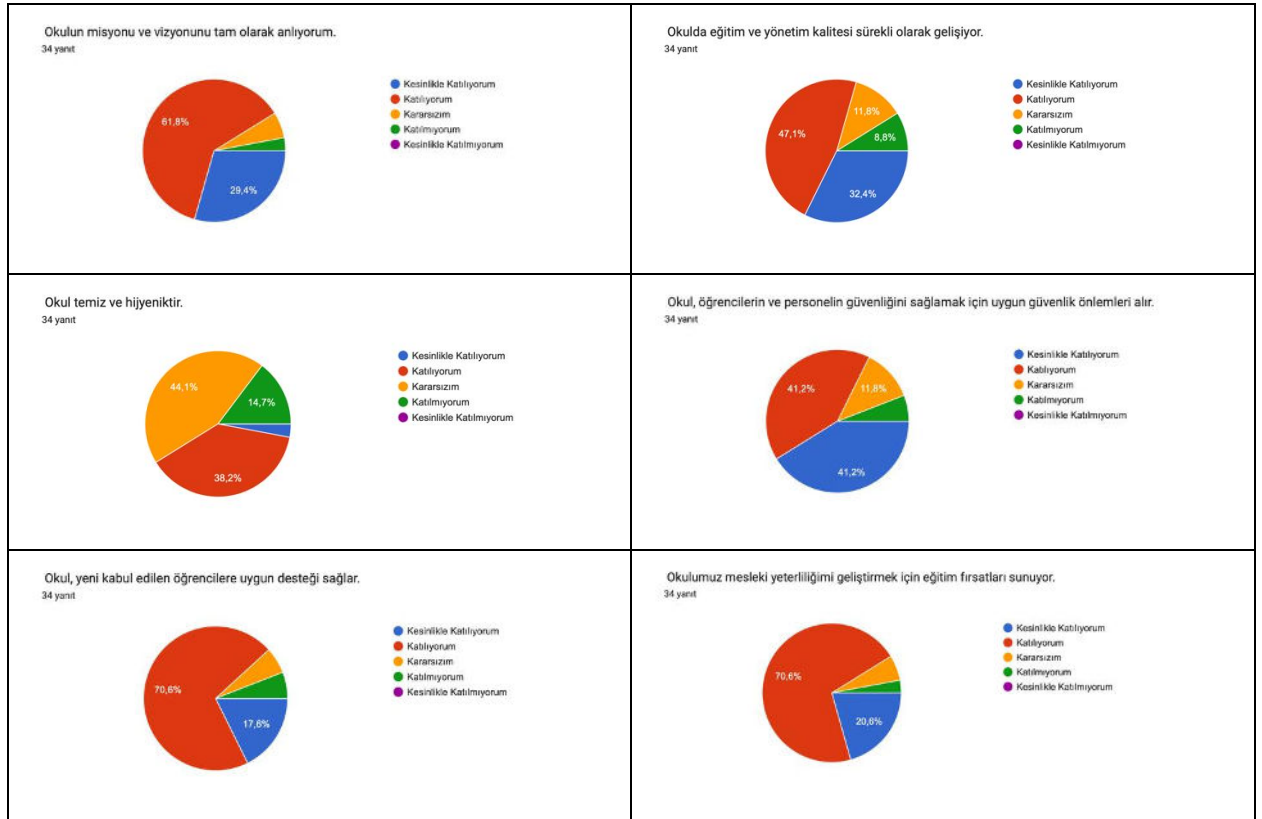
Öğrenci Anketi Sonuçları:

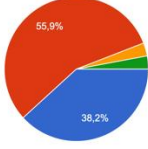
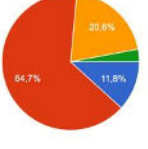
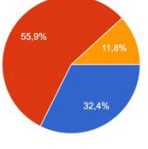
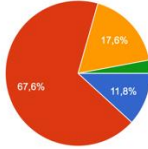
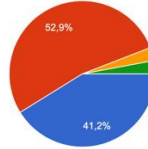
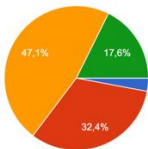
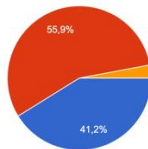
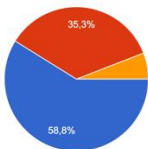
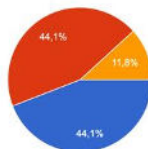
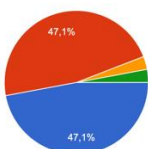


<p>Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum. 82 yanıt</p> <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Yellow), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>25,6%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>9,8%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>9,8%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>15,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	25,6%	Katılıyorum	39%	Kararsızım	9,8%	Katılmıyorum	9,8%	Kesinlikle Katılmıyorum	15,9%	<p>Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim. 82 yanıt</p> <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Yellow), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>51,2%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>29,3%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>9,8%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>9,8%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>9,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	51,2%	Katılıyorum	29,3%	Kararsızım	9,8%	Katılmıyorum	9,8%	Kesinlikle Katılmıyorum	9,8%
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	25,6%																								
Katılıyorum	39%																								
Kararsızım	9,8%																								
Katılmıyorum	9,8%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	15,9%																								
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	51,2%																								
Katılıyorum	29,3%																								
Kararsızım	9,8%																								
Katılmıyorum	9,8%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	9,8%																								
<p>Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum. 82 yanıt</p> <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Yellow), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>37,8%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>20,7%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>9,8%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>9,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	22%	Katılıyorum	37,8%	Kararsızım	20,7%	Katılmıyorum	9,8%	Kesinlikle Katılmıyorum	9,8%	<p>Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor. 82 yanıt</p> <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Yellow), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>13,4%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>45,1%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>23,2%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>9,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	13,4%	Katılıyorum	45,1%	Kararsızım	23,2%	Katılmıyorum	11%	Kesinlikle Katılmıyorum	9,8%
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	22%																								
Katılıyorum	37,8%																								
Kararsızım	20,7%																								
Katılmıyorum	9,8%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	9,8%																								
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	13,4%																								
Katılıyorum	45,1%																								
Kararsızım	23,2%																								
Katılmıyorum	11%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	9,8%																								
<p>Okulumda yer almam için birçok fırsat var. 82 yanıt</p> <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Yellow), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>17,1%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>46,3%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>15,9%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>9,8%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	17,1%	Katılıyorum	46,3%	Kararsızım	15,9%	Katılmıyorum	9,8%	Kesinlikle Katılmıyorum	11%	<p>Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor. 82 yanıt</p> <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Yellow), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>9,8%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>31,7%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>28,9%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>14,6%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>17,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	9,8%	Katılıyorum	31,7%	Kararsızım	28,9%	Katılmıyorum	14,6%	Kesinlikle Katılmıyorum	17,1%
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	17,1%																								
Katılıyorum	46,3%																								
Kararsızım	15,9%																								
Katılmıyorum	9,8%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	11%																								
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	9,8%																								
Katılıyorum	31,7%																								
Kararsızım	28,9%																								
Katılmıyorum	14,6%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	17,1%																								
<p>Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor. 82 yanıt</p> <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Yellow), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>32,9%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>48,8%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>9,8%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>9,8%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>9,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	32,9%	Katılıyorum	48,8%	Kararsızım	9,8%	Katılmıyorum	9,8%	Kesinlikle Katılmıyorum	9,8%	<p>Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar. 82 yanıt</p> <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Yellow), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>23,2%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>37,8%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>14,6%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>13,4%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	23,2%	Katılıyorum	37,8%	Kararsızım	14,6%	Katılmıyorum	13,4%	Kesinlikle Katılmıyorum	11%
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	32,9%																								
Katılıyorum	48,8%																								
Kararsızım	9,8%																								
Katılmıyorum	9,8%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	9,8%																								
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	23,2%																								
Katılıyorum	37,8%																								
Kararsızım	14,6%																								
Katılmıyorum	13,4%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	11%																								
<p>Öğretmenlerim derslerimi değerlendirirken adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum. 82 yanıt</p> <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Yellow), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>32,9%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>48,8%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>9,8%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>9,8%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>9,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	32,9%	Katılıyorum	48,8%	Kararsızım	9,8%	Katılmıyorum	9,8%	Kesinlikle Katılmıyorum	9,8%	<p>Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır. 82 yanıt</p> <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Yellow), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>43,9%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>13,4%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>12,2%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>8,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	22%	Katılıyorum	43,9%	Kararsızım	13,4%	Katılmıyorum	12,2%	Kesinlikle Katılmıyorum	8,5%
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	32,9%																								
Katılıyorum	48,8%																								
Kararsızım	9,8%																								
Katılmıyorum	9,8%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	9,8%																								
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	22%																								
Katılıyorum	43,9%																								
Kararsızım	13,4%																								
Katılmıyorum	12,2%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	8,5%																								
<p>Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum. 82 yanıt</p> <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Yellow), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>23,2%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>40,2%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>12,2%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>9,8%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>14,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	23,2%	Katılıyorum	40,2%	Kararsızım	12,2%	Katılmıyorum	9,8%	Kesinlikle Katılmıyorum	14,6%	<p>Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir. 82 yanıt</p> <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Yellow), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>7,3%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>35,4%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>23,2%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>15,9%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>18,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	7,3%	Katılıyorum	35,4%	Kararsızım	23,2%	Katılmıyorum	15,9%	Kesinlikle Katılmıyorum	18,3%
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	23,2%																								
Katılıyorum	40,2%																								
Kararsızım	12,2%																								
Katılmıyorum	9,8%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	14,6%																								
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	7,3%																								
Katılıyorum	35,4%																								
Kararsızım	23,2%																								
Katılmıyorum	15,9%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	18,3%																								

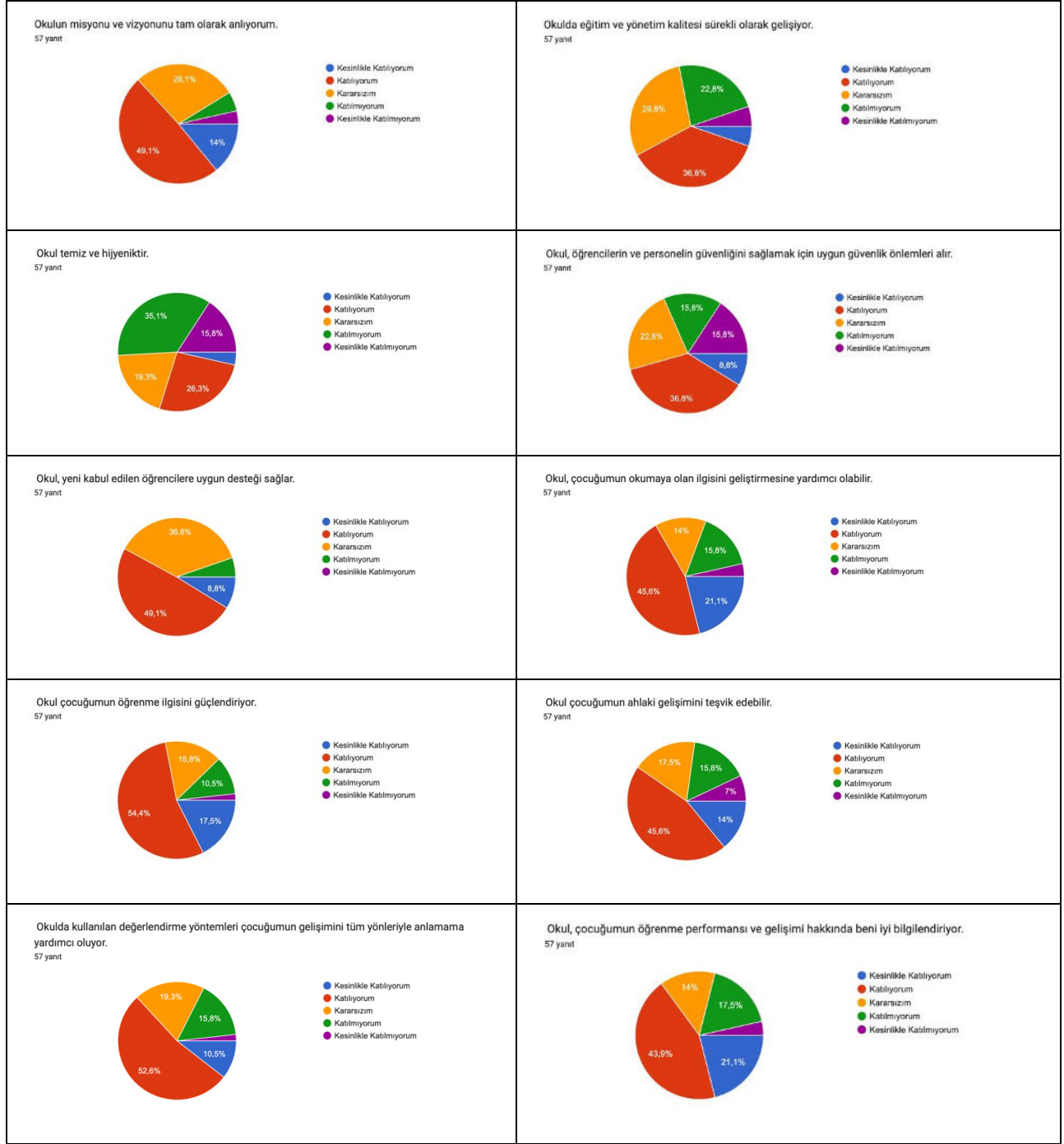


Öğretmen Anketi Sonuçları:



<p>Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir. 34 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum 	<p>Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur. 34 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum
<p>Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var. 34 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum 	<p>Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim. 34 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum
<p>Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır. 34 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum 	<p>Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler. 34 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum
<p>Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir. 34 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum 	<p>Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım. 34 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum
<p>Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür. 34 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum 	<p>Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek. 34 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum
<p>Okulumuza aidiyet hissediyorum. 34 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum 	

Veli Anketi Sonuçları:

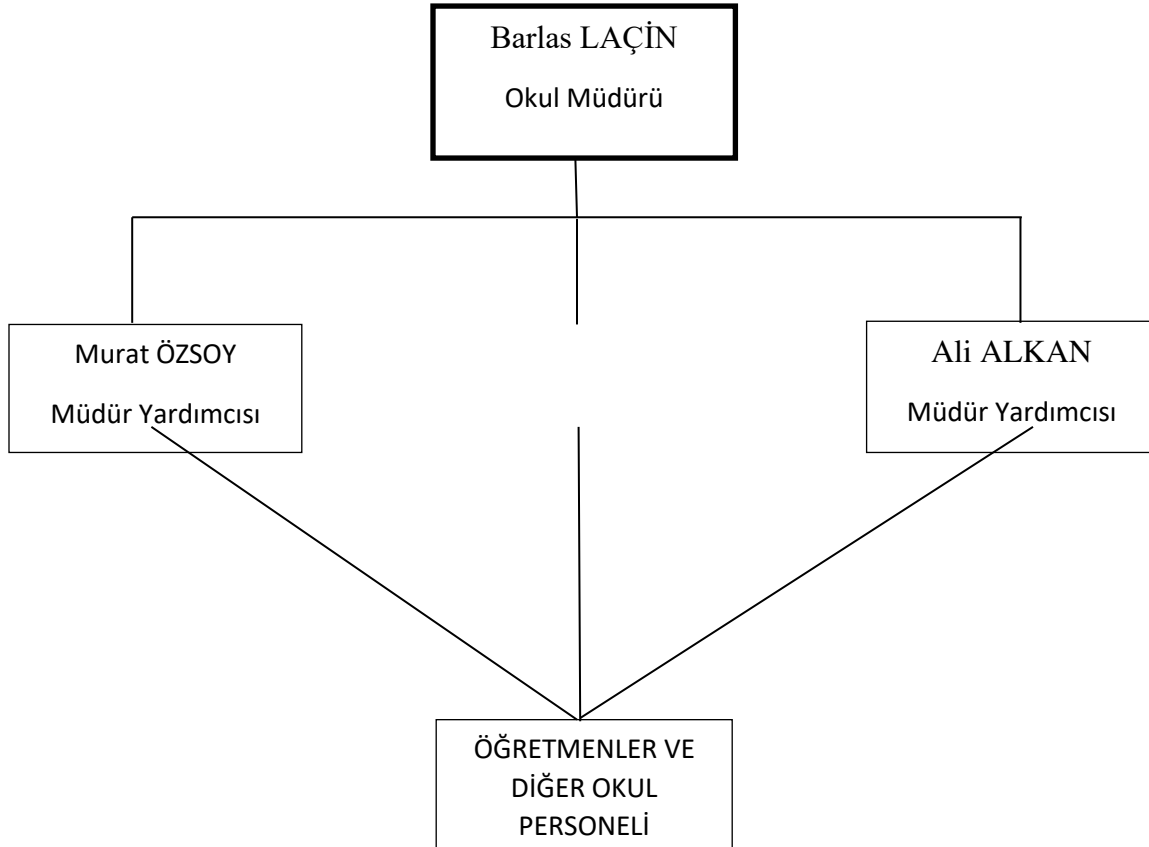


<p>Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar. 57 yanıt</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kesinlikle Katılıyorum</th> <th>Katılıyorum</th> <th>Kararsızım</th> <th>Katılmıyorum</th> <th>Kesinlikle Katılmıyorum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>49,1%</td> <td>21,1%</td> <td>12,3%</td> <td>8,8%</td> <td>8,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	49,1%	21,1%	12,3%	8,8%	8,8%	<p>Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunuz. 57 yanıt</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kesinlikle Katılıyorum</th> <th>Katılıyorum</th> <th>Kararsızım</th> <th>Katılmıyorum</th> <th>Kesinlikle Katılmıyorum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>29,8%</td> <td>50,9%</td> <td>8,8%</td> <td>7%</td> <td>3,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	29,8%	50,9%	8,8%	7%	3,8%
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum																	
49,1%	21,1%	12,3%	8,8%	8,8%																	
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum																	
29,8%	50,9%	8,8%	7%	3,8%																	
<p>Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor. 57 yanıt</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kesinlikle Katılıyorum</th> <th>Katılıyorum</th> <th>Kararsızım</th> <th>Katılmıyorum</th> <th>Kesinlikle Katılmıyorum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21,1%</td> <td>50,9%</td> <td>17,0%</td> <td>7%</td> <td>3,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	21,1%	50,9%	17,0%	7%	3,8%	<p>Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir. 57 yanıt</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kesinlikle Katılıyorum</th> <th>Katılıyorum</th> <th>Kararsızım</th> <th>Katılmıyorum</th> <th>Kesinlikle Katılmıyorum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10,6%</td> <td>19,3%</td> <td>29,8%</td> <td>29,8%</td> <td>10,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	10,6%	19,3%	29,8%	29,8%	10,6%
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum																	
21,1%	50,9%	17,0%	7%	3,8%																	
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum																	
10,6%	19,3%	29,8%	29,8%	10,6%																	
<p>Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar. 57 yanıt</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kesinlikle Katılıyorum</th> <th>Katılıyorum</th> <th>Kararsızım</th> <th>Katılmıyorum</th> <th>Kesinlikle Katılmıyorum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8,8%</td> <td>56,1%</td> <td>15,8%</td> <td>17,5%</td> <td>1,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	8,8%	56,1%	15,8%	17,5%	1,8%	<p>Okul, aktif veli katılımını teşvik eder. 57 yanıt</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kesinlikle Katılıyorum</th> <th>Katılıyorum</th> <th>Kararsızım</th> <th>Katılmıyorum</th> <th>Kesinlikle Katılmıyorum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7%</td> <td>47,4%</td> <td>21,1%</td> <td>21,1%</td> <td>2,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	7%	47,4%	21,1%	21,1%	2,8%
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum																	
8,8%	56,1%	15,8%	17,5%	1,8%																	
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum																	
7%	47,4%	21,1%	21,1%	2,8%																	
<p>Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım. 57 yanıt</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kesinlikle Katılıyorum</th> <th>Katılıyorum</th> <th>Kararsızım</th> <th>Katılmıyorum</th> <th>Kesinlikle Katılmıyorum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15,8%</td> <td>38,6%</td> <td>14%</td> <td>29,8%</td> <td>1,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	15,8%	38,6%	14%	29,8%	1,8%	<p>Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum. 57 yanıt</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kesinlikle Katılıyorum</th> <th>Katılıyorum</th> <th>Kararsızım</th> <th>Katılmıyorum</th> <th>Kesinlikle Katılmıyorum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6,8%</td> <td>42,1%</td> <td>22,8%</td> <td>24,8%</td> <td>1,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	6,8%	42,1%	22,8%	24,8%	1,8%
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum																	
15,8%	38,6%	14%	29,8%	1,8%																	
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum																	
6,8%	42,1%	22,8%	24,8%	1,8%																	
<p>Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım. 57 yanıt</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kesinlikle Katılıyorum</th> <th>Katılıyorum</th> <th>Kararsızım</th> <th>Katılmıyorum</th> <th>Kesinlikle Katılmıyorum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40,4%</td> <td>43,9%</td> <td>7%</td> <td>7%</td> <td>1,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	40,4%	43,9%	7%	7%	1,8%	<p>Çocuğumu okumaya teşvik ederim. 57 yanıt</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kesinlikle Katılıyorum</th> <th>Katılıyorum</th> <th>Kararsızım</th> <th>Katılmıyorum</th> <th>Kesinlikle Katılmıyorum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>57,9%</td> <td>40,4%</td> <td>1,8%</td> <td>1,8%</td> <td>1,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	57,9%	40,4%	1,8%	1,8%	1,8%
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum																	
40,4%	43,9%	7%	7%	1,8%																	
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum																	
57,9%	40,4%	1,8%	1,8%	1,8%																	
<p>Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım. 57 yanıt</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kesinlikle Katılıyorum</th> <th>Katılıyorum</th> <th>Kararsızım</th> <th>Katılmıyorum</th> <th>Kesinlikle Katılmıyorum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>66,7%</td> <td>31,6%</td> <td>1,8%</td> <td>1,8%</td> <td>1,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	66,7%	31,6%	1,8%	1,8%	1,8%	<p>Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım. 57 yanıt</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kesinlikle Katılıyorum</th> <th>Katılıyorum</th> <th>Kararsızım</th> <th>Katılmıyorum</th> <th>Kesinlikle Katılmıyorum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>42,1%</td> <td>50,9%</td> <td>1,8%</td> <td>1,8%</td> <td>1,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	42,1%	50,9%	1,8%	1,8%	1,8%
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum																	
66,7%	31,6%	1,8%	1,8%	1,8%																	
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum																	
42,1%	50,9%	1,8%	1,8%	1,8%																	

2.7 Kuruluş İçi Analiz

Bu bölümde; teşkilat yapısı, insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlere yer verilmiştir.

2.7.1 Teşkilat Şeması



2.7.2 İnsan Kaynakları

Bu bölümde; okulumuz personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Okul/kurumda çalışanlar ve görevleri belirlenir. Ayrıca;

- Kurumun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı,
- Çalışan toplam personel sayısı,
- İhtiyaç duyulan branşlar ve ihtiyaç sayısı,
- Buna bağlı olarak yapılan istihdam sayısı,
- Personelin nasıl atandığı,
- Varsa geçici personelin alındığı kaynağı,
- Kadrosu olmayıp da sözleşmeli çalıştırılan personelin sayısı,
- Eğitim düzeyi, gönüllü olarak aldığı diğer görevler,
- Okul/kuruma son -en az- iki yılda gelen giden personel sayısı mümkün ise neden okul/kurumdan tayin istedikleri,
- Ortalama okulda çalışma yılı,
- Ortalama hizmet içi eğitim saati,
- Çalışana verilen ödül ve ceza sayısı gibi hususlar tablo hâlinde düzenlenebilir.
- Okul/kurumda çalışan yönetici, öğretmen, diğer personelin görevlerinin neler olduğu belirlenmelidir.

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	MADDE 39 – (1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Müdür; okulun öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınmalı eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar.

Müdür Yardımcısı	MADDE 41 – (1) Müdürün okulda olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.
Öğretmenler	MADDE 43 – (1) Okul öncesi ve ilköğretim kurumu öğretmenleri, kendilerine verilen grup/sınıf/şubede eğitim ve Eğitim-öğretim faaliyetlerini, eğitim ve öğretim programında belirtilen esaslara göre planlamak ve uygulamak, ders dışında okuldaki eğitim ve öğretim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda mevzuatta belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür. (2) Öğretmenler yaz ve dinlenme tatillerinde izinli sayılırlar. Hastalık ve diğer mazeret izinleri dışında ayrıca yıllık izin verilmez. (3) Öğretmenlere, eğitim, öğretim ve yönetim görevlerinden başka bir görev verilemez. (4) Öğretmenler, komisyon üyesi ve gözcü olarak görevlendirildikleri sınav komisyonlarında, okulda yapılan her türlü resmî toplantılar ve mahallî kurtuluş günleri ile millî bayramlarda bulunmak zorundadırlar. Öğretmenlere görevlendirme ve toplantıların zamanı, en az iki gün önceden yazı ile duyurulur. Toplantının gündemi öğretmenlerin de görüşü alınarak hazırlanır.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okul binası ve okuldaki eşyaların temizlik ve bakımını yapar. Okula gelen giden çeşitli malzeme ve araç gerecin gerekli yerlere taşır ve yerleştirir. Okul yönetimince yapılacak planlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyanın dağıtılması ve toplanmasını sağlar. Okul bahçesinin ve bahçe araç gerecinin temizlik ve bakım işleri, Temizlik eylem planına göre çalışmaların düzenli olarak yürütülmesini sağlar.

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	
5-6 Yıl	0	
7-10 Yıl	0	
10.....Üzeri	3	100

Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl			
4-6 Yıl		1	1
7-10 Yıl	1	1	2
11-15 Yıl	5	3	8
16-20	2	-	2
20 ve üzeri	1	1	2

Tablo 8. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli		1	LİSE	12	1
2	Hizmetli	1		LİSE	37	1
3	Memur	0	0			0
4					
5						
6						

Tablo 9. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışmanın Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışmanın Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışmanın Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
X	X	1	X	X	X	X	X	1	X

2.7.3 Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır.

Tablo 10. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Mevcut Durum	İhtiyaç
AKILLI TAHTA	8	1
BİLGİSAYAR	4	2
YAZICI	3	1

Tablo 11. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	0
Ekipman Odası	X		1	0
Kütüphane	X		1	1
Rehberlik Servisi		X		1
Resim Odası		X		1
Müzik Odası		X		1
Çok Amaçlı Salon	X		1	
Spor Salonu		X		1

2.7.4 Mali Kaynaklar

Okul/Kurumun mali kaynak analizi aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 12. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe						
Okul Aile Birliği	37.000	46.250	57.810	72.260	90.266	112.826
Özel İdare						
Kira Gelirleri	9.000	11.250	14.060	17.560	21.950	27.430
Döner Sermaye						
Dış Kaynak/Projeler						
Diğer						
TOPLAM	46000	57.500	71.870	89.820	112.216	140.256

Tablo 13. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	11.000	4.500	26.000	15.500	46.000	23.000
Küçük Onarım		1.500		3.500		4.500
Bilgisayar Harcamaları		1.500		2.000		3.000
Büro Makinaları Harcamaları		500				2.000
Telefon						
Sosyal Faaliyetler		1.500		1.000		2.500
Kırtasiye		1.500		4.000		11.000
GENEL TOPLAM						

2.7.5 İstatistikî Veriler

CUMALIKIZIK İLK VE ORTAOKULU ÖĞRENCİ SAYILARI					
2021-2022		2022-2023		2023-2024	
KIZ	ERKEK	KIZ	ERKEK	KIZ	ERKEK
109	92	114	102	130	116
TOPLAM:	201	TOPLAM:	216	TOPLAM:	246

ÖĞRENCİ VE ŞUBE SAYILARI		
2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI		
	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı
Anasınıfı	2	22
1.Sınıf	1	25
2.Sınıf	1	22
3.Sınıf	1	24
4.Sınıf	1	18
5. Sınıf	1	21
6.Sınıf	1	24
7.Sınıf	1	20
8.Sınıf	1	21

ÖĞRENCİ VE ŞUBE SAYILARI		
2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI		
	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı
Anasınıfı	2	24
1.Sınıf	1	25
2.Sınıf	1	22
3.Sınıf	1	26
4.Sınıf	1	22
5. Sınıf	1	24
6.Sınıf	1	22
7.Sınıf	1	24
8.Sınıf	1	22

ÖĞRENCİ VE ŞUBE SAYILARI		
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI		
	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı
Anasınıfı	2	29
1.Sınıf	1	28
2.Sınıf	1	28
3.Sınıf	1	36
4.Sınıf	1	31
5. Sınıf	1	17
6.Sınıf	1	28
7.Sınıf	1	27
8.Sınıf	1	22

ÖĞRENCİ SOSYAL KULÜPLERİ
2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
Kütüphane Kulübü
Sivil Savunma Kulübü
Spor Kulübü
Yeşilay Kulübü
Gezi Kulübü
Değerler Kulübü

ÖĞRENCİ SOSYAL KULÜPLERİ
2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
Kütüphane Kulübü
Sivil Savunma Ku übü
Spor Kulübü
Yeşilay Kulübü
Gezi Kulübü
Değerler Kulübü

ÖĞRENCİ SOSYAL KULÜPLERİ	
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	
Kütüphane Kulübü	
Afete Hazırlık Kulübü	
Değerler Kulübü	
Yeşilay Kulübü	
Enerji Verimliliği Kulübü	
Değerler Kulübü	

2021-2023 EĞİTİM YILI DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSU İSTATİSTİKLERİ				
Dersler/ Sınıf Öğrenci Sayıları	5.Sınıf	6.Sınıf	7.Sınıf	8.Sınıf
Türkçe	0	24	20	21
Matematik	0	24	20	21
Fen Bilimleri	0	24	20	21
Sosyal Bilgisi	0	24	20	21
İngilizce	0	24	20	21
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	0	24	20	21
İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	0			21

2022-2023 EĞİTİM YILI DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSU İSTATİSTİKLERİ				
Dersler/ Sınıf Öğrenci Sayıları	5.Sınıf	6.Sınıf	7.Sınıf	8.Sınıf
Türkçe	0	22	24	22
Matematik	0	22	24	22
Fen Bilimleri	0	22	24	22
Sosyal Bilgisi	0	22	24	22
İngilizce	0	22	24	22
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	0	22	24	22
İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	0			22

2023-2024 EĞİTİM YILI DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSU İSTATİSTİKLERİ				
Dersler/ Sınıf Öğrenci Sayıları	5.Sınıf	6.Sınıf	7.Sınıf	8.Sınıf
Türkçe	0	0	0	0
Matematik	0	0	0	0
Fen Bilimleri	0	0	0	0
Sosyal Bilgisi	0	0	0	0
İngilizce	0	0	0	0
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	0	0	0	0
İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	0	0	0	0

2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Tablo 14 PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">Okulumuzda başarı seviyelerinin artırılmasında öğrencilerin eğitim öğretime devamının sağlanması konusu önemli bir yere sahiptir.Erken çocukluk eğitimleri öğrencinin gelişimi ve örgün eğitimdeki başarısı üzerinde büyük öneme sahiptir ve bu durum ulusal ve uluslararası literatürde de ele alınmaktadır. <p>Günümüz Z ve Alfa kuşağı öğrencilerinin doğal yeteneklerinin ve ilgi alanlarının dikkate alınması gibi özelliklerinin ön plana çıktığı görülmektedir..</p>	<ul style="list-style-type: none">Okulumuz UNESCO tarafından korunan Cumalıkızık Köyü içinde yer alması sebebiyle hergün yüzlerce turist uğradığı bir çevrede yer almaktadır.Köyde yaşayan halkın geçim kaynağının turizm olduğuna öğrencilerimiz birebir tanıklık etmektedir.Köyümüzde ayrıca hayvancılık, ormancılık, tarımsal ve arıcılık gibi faaliyetlerde yapılmaktadır.
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">Köyümüzün yabancı turistlerin uğrak yeri olması öğrencilerimizde dil eğitimin önemini anlaşılmaya katkı sağlamıştır.Okulumuzun çevresi ülkemizin çeşitli yerlerinden göç eden, gelir düzeyi farklı ailelerden oluşmaktadır.Tarihi bir köyde bulunmamız öğrencilerimize milli değerlerimizin korunması ve öğretilmesinde katkı sağlamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">İlerleyen teknolojinin bireyler tarafından önemli bir araç olarak benimsenmesine ve uygulanmasına yönelik çalışmaları artırarak,Elde edilen bilginin erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin yaygınlaştırılmasını sağlayarak, <p>Yeni eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının teknolojinin sağladığı imkânlarla hazırlanmasına katkıda bulunarak,</p>
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">Okulumuz uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımlara duyarlıdır.	

2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

Tablo 15 GZFT Analizi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Öğrencilerin başarıma isteklerinin yüksek olması.	Öğrencilerin hedef belirlemede eksiklerinin olması.
Öğretmen ve yöneticilerin işbirliği yapmaya istekli olmaları.	
Genç,enerjisi yüksek ve mesleki tecrübesi yeterli öğretmen kadrosunun olması.	
Velilerin işbirliğine açık olması.	Ailelerin gelir düzeylerinin düşük olması.
Bina ve yerleşkemizin Cumalıkızık Köyünün merkezinde bulunması.	Okul binasının yeterli faaliyet alanı sunmaması.
Okulumuzun araç,gereç ve donanım açısından yeterli seviyede olması.	Fen laboratuvar malzemelerinin bazılarının eksik olması.
Sınıf mevcutlarının az olması.	
Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği	Okulumuzun çevresinde bulunan tarihi turistik köy olması nedeniyle riskli dış etkenlere açık olması
Yerel yönetim,sivil toplum kuruluşlarının eğitime desteği	Velilerin ekonomik durumlarının düşük olması
Okulumuzun tarihi turistik bir köyde bulunması	Parçalanmış ve problemlili ailelerin olması.
Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması	Medya organlarının eğitici görevini yerine getirmemesi
Girişimcilik konusunda farkındalığın artması	Okula ulaşımında aksaklıklar yaşanması
	Okul-veli-öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Cumalıkızık İlk ve Ortaokulu Stratejik Plan Hazırlama Kurulu olarak yapılan araştırmalar, veriler, paydaş anketleri, çevresel gözlemler sonucunda okulun sorunlarını, olumlu yönlerini ve ihtiyaçlarını belirlemiştir; geleceği bu verilerden yararlanarak planlama çalışmaları yapmış bulunmaktayız.

Okulumuz stratejik planı mevcut üst politika belgeleri ve mevzuat çerçevesinde çalışmalarını yürütmeye devam edecektir.

Tablo 16 Tespitler ve İhtiyaçlar

<ul style="list-style-type: none">• En önemli gücümüz olan insan faktörünün etkili olduğu okulumuzda hem tecrübeli hem de genç bir kadro bulunması yapılacak çalışmalar adına en önemli avantajımızdır.• Velilerimiz ve öğrencilerimizden aldığımız dönütler eğitim- öğretim ortamının temizliğinde daha da hassas olunması gerekliliğini göstermiştir.• Okulumuzda ikili eğitim yapılmasına rağmen düşük sınıf mevcutları, kullanılabilir durumda olan resim, müzik, teknoloji-tasarım atölyeleri bir avantaj teşkil etmektedir. Bu avantajın önümüzdeki yıllarda da korunmasına çalışılacaktır.• Okulumuzda sağlıklı bir biçimde yapılan görev dağılımı ve sağlam teşkilat planlamasıyla ilerlemeyi daha rahat bir şekilde sağlayacaktır. İlerleme adına bütçenin doğru kullanımına gösterilen özen devam ettirilecektir.• Çevresel faktörlerden ve avantajlardan en iyi şekilde yararlanılarak 2028 yılı hedeflerine ulaşmak adına gerekenler yapılacaktır	<ul style="list-style-type: none">• Hizmet içi eğitimlerin artırılması bu kadroyu daha da güçlü kılacaktır.• Velilerimiz ve öğrencilerimizden aldığımız dönütler neticesinde veli-okul irtibatının güçlendirilmesi ve eğitim- öğretim daha temiz bir ortamda yapılması adına çalışmalarımız sürecektir.• Okul sağlığı ve temizliği konuları üzerinde hassasiyetle durulması gerekmektedir.• Okulda eğitim- öğretim kalitesini artırmak adına kaynakların verimli bir şekilde kullanımına devam edilmelidir.• Okul-çevre iletişimini daha da güçlendirmek gerekmektedir.• Çevresel faktörlerden ve avantajlardan en iyi şekilde yararlanılarak 2028 yılı hedeflerine ulaşmak adına gerekenler yapılacaktır.
---	---

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

Kurumumuzun 2024-2028 Stratejik planı, görev ve sorumluluklarımızın etkili bir şekilde yürütülmesi ve geleceğe yönelik vizyonumuza ışık tutmak, misyonumuzu gerçekleştirmek amacını sağlayacak biçimde hazırlanmıştır. Geleceğe bakış çerçevesi hazırlanırken analiz ve raporlar, yapılan anketler, okulun mevcut durumu ve geleceğe dair hedeflerimiz göz önünde bulundurulmuştur.

3.1 Misyon

Ülkemizin hedefleri doğrultusunda eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, milli ve manevi değerlere saygılı, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi, sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözeten ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmak.

3.2 Vizyon

Yenilikçi eğitim anlayışıyla çağın gereklerine uyum sağlayan bireyler yetiştirip toplumda fark yaratmak.

3.3 Temel Değerler

1. Milli ve manevi değerleri gözetmek
2. Çözüm odaklı yönetim anlayışı
3. Teknolojiye uyum
4. Sosyal sorumluluk bilinci
5. Sürekli gelişim
6. Fırsat eşitliği
7. Verimlilik
8. Paydaş memnuniyeti

3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM									
Amaç 1	A 1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	H 1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	60	65	70	75	80	85	6 AY	6 AY	
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	60	65	70	75	80	85	6 AY	6 AY	
PG 1.1.3 PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	65	70	75	80	85	90	6 AY	6 AY	
PG 1.1.4 PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	65	70	75	80	85	90	6 AY	6 AY	
Koordinatör Birim	Okul idaresi, zümre başkanları									
İş birliği Yapılacak Birimler	İlgili öğretmenler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi 									
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>									
Maliyet Tahmini	80.000,00									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi <p>Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</p>									

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	A 2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	60	65	70	75	80	85	6 AY	6 AY
PG 2.2.2 2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	60	65	70	75	80	85	6 AY	6 AY
PG 2.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	65	70	75	80	85	90	6 AY	6 AY
PG 2.2.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	65	70	75	80	85	90	6 AY	6 AY
PG 2.2.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı	20	65	70	75	80	85	90	6 AY	6 AY
Koordinatör Birim	Okul idaresi, zümre başkanları.								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlgili öğretmenler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği <p>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</p>								

Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	75.000,00
Tespitler	<p>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p> <p>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</p>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi <p>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</p>

Performans göstergesinin Hedefe Etkisi yüzde olarak ifade edilir. Amaca hizmet edecek hedeflerin tamamı %100 başarı performansı olarak düşünülerek tüm hedeflerinin toplamı için %100'lük oran bulmalıdır.

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 3	A 3 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 3.1	3.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	60	65	70	75	80	85	6 AY	6 AY
PG 3.1.2 2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	60	65	70	75	80	85	6 AY	6 AY
PG 3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	65	70	75	80	85	90	6 AY	6 AY
PG 3.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	65	70	75	80	85	90	6 AY	6 AY
PG 3.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	65	70	75	80	85	90	6 AY	6 AY
Koordinatör Birim	Okul idaresi, zümre başkanları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler İlgili öğretmenler								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği <p>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</p>
Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	90.000,00
Tespitler	<p>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p> <p>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</p>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi <p>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</p>

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 3	A 6 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	H 6.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	1	1	2	3	4	5	yılda iki kez	Her yıl
Koordinatör Birim	Okul yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Kamu idareleri,belediyeler,okul aile birliği								
Riskler	Maddi imkansızlıklar								
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	1.000.000 TL								
Tespitler	Eğitim- öğretimin verimli yürütülmesi için modern mekanlara ihtiyaç vardır.								
İhtiyaçlar	Maddi kaynak								

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

4. MALİYETLENDİRME

Tablo 16 Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	75.000	95.000	115.000	135.000	150.000	-----
Hedef 1.1	35.000	45.000	55.000	65.000	70.000	-----
Hedef 1.2	40.000	50.000	60.000	70.000	80.000	-----
Amaç 2	150.000	160.000	170.000	180.000	200.000	-----
Hedef 2.1	0	0	0	0	0	-----
Hedef 2.2	150.000	160.000	170.000	180.000	200.000	-----
Amaç 3	1.000.000	1.100.000	1.200.000	1.300.000	1.400.000	-----
Hedef 3.1	1.000.000	1.100.000	1.200.000	1.300.000	1.400.000	-----
Genel Yönetim Giderleri	130.000	140.000	150.000	160.000	170.000	-----
TOPLAM	1.355.000	1.495.000	1.635.000	1.775.000	1.820.000	-----

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İhtiyaç duyulan veriler; Stratejik Planlama Ekibi tarafından her yıl yeniden güncellenecektir.

Okulumuz Stratejik Planı'nın onayı alınıp, uygulamaya geçilmesi ile beraber izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. Performans göstergelerinin yıllara göre takibi yapılırken, her yıl okulumuz ilgili birimleri, e-okul veri tabanından alınan veriler değerlendirilerek sonuçlara ulaşılabilecektir. SP uygulama ve sonuçları, kalite unsurları açısından değerlendirilecektir. Hedeflerle ilgili birimler, uygulama sorumluluğunun yanı sıra izleme ve değerlendirmeye ilişkin temel verilerin sağlanmasından da sorumludur. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır. Raporlama genel anlamda altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir. Her yılın ocak ve haziran aylarının son haftasında raporlama yapılacaktır. Raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır. Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiş olacaktır.

EKLER:

EK-1 Paydaş Anketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehber eklenmiştir. Anket içerikleri, okul/kurum türüne ve yapısına göre değişiklik göstermelidir.

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini en iyi şekilde yansıtan kutuya “X” işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.
- Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz.

NO	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulumu seviyorum.	(x)	()	()	()	()
02-	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	(x)	()	()	()	()
03-	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	(x)	()	()	()	()
04-	Öğretmenim adildir.	(x)	()	()	()	()
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	(x)	()	()	()	()
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	(x)	()	()	()	()
07-	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	(x)	()	()	()	()
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	(x)	()	()	()	()

09-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	(x)	()	()	()
10-	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	()	(x)	()	()	()
11-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	(x)	()	()	()	()
12-	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	()	(x)	()	()	()

Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi şekilde yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	(x)	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	(x)	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	(x)	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	(x)	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	(x)	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	(x)	()	()	()	()
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	(x)	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme	(x)	()	()	()	()

	ortamı oluşturmuştur.					
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	(x)	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	(x)	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	(x)	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	(x)	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	(x)	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	(x)	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	(x)	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	(x)	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	(x)	()	()	()	()

Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi şekilde yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	(x)	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	(x)	()	()	()	()

03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	(x)	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	(x)	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	(x)	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	(x)	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	(x)	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	(x)	()	()	()	()
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	(x)	()	()	()	()
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	(x)	()	()	()	()
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	(x)	()	()	()	()
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	(x)	()	()	()	()
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	(x)	()	()	()	()
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	(x)	()	()	()	()
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	(x)	()	()	()	()
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	(x)	()	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	(x)	()	()	()	()
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	(x)	()	()	()	()
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	(x)	()	()	()	()
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	(x)	()	()	()	()
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	(x)	()	()	()
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	(x)	()	()	()	()

Ek-2 Stratejik Plan Mimarisi

- **Eğitime ve Öğretime Erişim ve Katılım**
 - **Okula devam ve tamamlama**
 - Sınıf tekrarı
 - Okulu bırakma
 - Devamsızlık
 - **Ders Dışı etkinliklere katılım**
 - Kulüp faaliyetleri
 - Gezi, Fuar ve Gözlem Faaliyetleri
 - Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri
 - Bölgesel (yerel), Ulusal ve Uluslararası Proje, Yarışma vb. Etkinliklere Katılım
 - **Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin erişimi**
 - **Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve devam**
 - **Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi (göçmenler, romanlar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vd.)**
 - **Uzaktan eğitim faaliyetlerine katılım**
 - **Bir üst öğrenime geçiş**
 - **Mezuniyet oranı**
- **Eğitim ve Öğretimde Kalite**
 - **Akademik Kazanımlar**
 - Türkçe ve yabancı dil
 - Dinleme
 - Konuşma
 - Okuma
 - Yazma
 - Okunan Kitap Sayısı
 - Okuma, Yazma ve Konuşma Etkinlikleri
 - Matematik
 - Fen Bilimleri
 - Sosyal Bilimler
 - Meslek Dersleri
 - Eğitim Bilişim Ağı
 - **21.yy. Becerileri**
 - STEM

- Yapay Zekâ
- Çevre ve İklim Değişikliği
 - Kaynakların Tasarruflu Kullanımı
- Finansal Okuryazarlık
- Dijital Okuryazarlık
- İletişim ve İş Birliği
- Bilgi ve Medya Okuryazarlığı
- Girişimcilik
- Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler
- Problem Çözme Becerileri (Matematiksel problem çözmeden çatışma çözmeye kadar detaylandırılabilir.)
- Eleştirel Düşünme Becerileri
- *Yaratıcılık (Yenilikçilik) ve Bilimsel Araştırma Becerileri
- Veri Okuryazarlığı
- Sürdürülebilirlik ve İleri Dönüşüm
- **Toplumsal Yaşam Becerileri**
 - Sevgi, Saygı, Adalet ve Hoşgörü Kazanımları
 - Ahlaki ve Etik Değerler
- **Değerler Eğitimi**
 - Okul Hizmetlerine Katılım (temizlik, bakım vb.)
 - Sosyal Sorumluluk Çalışmaları
- **Ölçme ve Değerlendirme**
 - Okul Sınavları
 - Ulusal Sınavlar
 - Ulusal ve Uluslararası Faaliyetlerde Alınan Dereceler
- **Sektöre, Üst Öğrenime Hazırlık ve İstihdam**
 - Atölye Eğitimleri
 - Staj Eğitimleri
 - Buluş, Patent, Endüstriyel Tasarım, Marka ve Faydalı Model
 - Mesleki Alan Etkinlikleri
 - Mesleki Eğitime Katkı Sağlayacak İş Birlikleri
- **Rehberlik**
 - Eğitsel Rehberlik
 - Mesleki Rehberlik
 - Kişisel Rehberlik
 - Oryantasyon
 - Aile rehberliği
- **Kurumsal Kapasite**
 - **Fiziksel İmkânlar ve Donatım**
 - Derslikler

- Spor Salonu
- Kütüphane
- Çok amaçlı Salon
- Öğretmenler Odası
- İdari Bölümler
- Okul Bahçesi
- Atölyeler
- Laboratuvarlar
- Yatakhane/Pansiyon
- Yemekhane
- Tuvaletler
- Oyun Alanları
- Bilişim Sınıfları
- **Mali Yönetim**
 - Döner Sermaye Gelirleri
 - Mal ve Hizmet Alımları
 - Enerji Verimliliği
 - Kaynak Tasarrufu
- **İnsan kaynakları**
 - Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi
 - Okul Temelli Mesleki Gelişim Faaliyetleri
 - Öğretmen Bilişim Ağı
 - Mahalli Hizmet İçi Eğitimler
 - Aday Öğretmenlik
 - Mentorluk ve Koçluk
 - Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri
 - Personel Ödül Yönetimi
 - Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimi
 - Öğretmen Bilişim Ağı
 - Mahalli Hizmet İçi Eğitimler
 - Mentorluk ve Koçluk
 - Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri
 - Destek Personelinin Mesleki Gelişimi
 - Motivasyon
 - İş Doyumu
 - Oryantasyon
 - Personelin İyi Olma Hali
- **Organizasyon**
 - Görev Dağılımı
 - Kurul ve Komisyonlar

- Okul Aile Birliği
- Katılımcılık
- Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- İzleme ve Değerlendirme
- Bilgi ve İletişim Teknolojilerinden Yararlanma
- Öğrenci İşlerinin Yönetimi
- Kurum İçi İletişim
- Okul Toplum İlişkileri
- Kurumlar Arası İletişim ve İş Birliği
- **Okul Sağlığı ve Güvenliği**
 - Kantin
 - Tuvaletler
 - Temizlik ve Hijyen Farkındalığı
 - Sağlıklı Beslenme ve Obezite
 - Bulaşıcı Hastalıklar
 - Bağımlılıkla Mücadele
 - Gıda Güvenliği
 - Okul Çevresi Güvenliği
 - İş Sağlığı ve Güvenliği (Okul Kazaları, Atölye Denetimleri vb.)
 - Zorbalık ve Şiddet
- **Sivil Savunma**
 - İlk Yardım ve Acil Durum
 - Afet riski azaltma
 - Deprem
 - Sel
 - Heyelan
 - Yangın
 - Çığ
 - Salgın hastalıklar

EK-3 Örnek İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1					
H1.1					
Hedef 1.1 Performansı					
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (%)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir.					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağı analiz yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir. $(\%100 \times \%60) + (\%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$